ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС КМВ»

Утверждаю
Директор ОАНО СОШ
«Образование плюс КМВ»
_____ О.А. Батагова
От 30.08.2025г. № 6

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ И МЫШЛЕНИЯ»

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Срок обучения: 1год

Разработчик:
педагог дошкольного образования
Оксана Викторовна Бондаренко

г. Пятигорск, 2025 год

Пояснительная записка.

Дошкольное детство – это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью. Хорошо, когда ребенок сохраняет свою природную интуицию, иррациональное мышление. Это творческая часть его сознания. Однако жизненное пространство требует от человека здравого смысла, рациональности, логики. Ребенок учится не только чувствовать, но и объяснять события и действия, изучать взаимодействие между предметами, рассуждать и делать свои умозаключения. Лучше всего это делать в игре! Ребенок учится воспринимать, думать, говорить; он овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определенные правила и начинает управлять собой. Все это предполагает работу памяти. Роль памяти в развитии ребенка огромна. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, приобретение умений и навыков, привычек – все это связано с работой памяти. Особенно большие требования к памяти ребенка предъявляет школьное обучение**.**

Обоснование программы.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей и потребностей дошкольников. Будущему школьнику очень важно научиться быть внимательным, работать не отвлекаясь, уметь преодолевать усталость и трудности. Помочь этому могут хорошая зрительная память, умение находить и отличать существенное от второстепенного. Произвольное внимание необходимо тренировать и развивать. Сравнивая, выделяя лишнее, выполняя упражнения с заданной закономерностью, отыскивая ошибки, ребёнок станет внимательнее и самостоятельнее. В основу программы положено популярное пособие для педагогов и родителей Л.Ф. Тихомировой: «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения для дошкольников»

Программа включает занятия, развивающие различные виды внимания, памяти, совершенствующие мыслительные операции, координацию тонких движений и пространственную ориентацию.

Для достижения максимального результата упражнения подобраны таким образом, чтобы чередовались различные виды деятельности. Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность. Использование в работе развивающих, интеллектуальных, дидактических, игр логического содержания способствует: воспитанию познавательного интереса, становлению и развитию интеллектуальных проявлений, творчеству, поиску, самовыражению, самостоятельности, желанию учится. Игры на развитие логического мышления направлены на то, чтобы сформировать у детей основные элементы мыслительных процессов: сравнение, классификация, анализ, обобщение. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала, предлагаемого для запоминания, наращивается темп внимания заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки (по мере улучшения координации тонких движений).

Тем самым достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и тонкой моторики, но и упражнения тренировки глазных мышц, так как проблема нарушения зрения является общепризнанной.

Актуальность Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. В настоящее время проблема формирования и развития математических способностей – одно из распространенных на сегодня методических проблем дошкольной педагогики. Данная программа представляет собой систему увлекательных и интересных упражнений-игр, направленных на развитие внимания, восприятия, памяти, образного мышления, воображения, фантазии. Программа основана на современных научных представлениях о структуре внимания, памяти, образного мышления, воображения, фантазии, рассчитана на 2 года обучения и представляет собой цикл, последовательно выстроенных усложняющихся занятий.

Цель: всестороннее развитие способности ребёнка путём формирования зрительной и тактильной памяти, образного и логического мышления, слухового и зрительного внимания, а также активизация ресурсов познавательных процессов.

Задачи:

Образовательные - формирование специальных знаний и умений, развитие навыков умений, основанном на интересе, стремлении к достижениям, желаниям лучше познать мир и себя в нем, проявить творческие способности; развитие фонематического слуха;

Развивающие - развитие познавательных интересов, логического мышления, внимания, памяти; развитие интеллектуальных способностей, мыслительных умений, переноса знаний и умений в новые ситуации; развитие у детей умений выделять главное, существенное; формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать, дифференцировать;

Воспитательные – формирование коммуникативных умений; формирование умений преодолевать трудности в учении, закалять волю; обеспечение ситуации эмоциональных переживаний; развитие способностей ориентироваться в изменяющихся условиях.

Возраст детей: 5-7 лет**.**

Срок реализации: 2 года, 1 раз в неделю по 1 часу, 32 часа в год.

Режим занятий: Продолжительность занятий – 20 минут, 10 минут перерыв.

Прогнозируемые результаты

В результате обучения по данной программе дети:

- Развивают зрительную и слуховую память, внимание и мышление – пространственное и логическое
- Формируют первоначальные математические представления
- Закрепляют основы логического мышления
- Учатся сравнивать, обобщать, выделять, размышлять
- Развивают познавательные интересы
- Проявляют индивидуализм и способности
- Приобретают навыки самостоятельности и общения с сверстниками

Диагностика

Изучение достижений ребенка – важное условие педагогики, которое служит его развитию и позволяет наметить путь дальнейшего обучения.

Исследованиями установлено, что наличие системы определенных знаний и навыков, формирование внимания, памяти, логического мышления, правильной речи гарантирует успех в обучении.

Диагностика проводится в три этапа:

- Стартовая (тест)
- Текущая (открытое занятие)
- Итоговая (контрольное занятие)

Выполнение диагностических заданий позволяет проверить не только знания и навыки, но и учебные умения:

- Понимание поставленной учебной задачи
- Умение выполнять ее самостоятельно.
- Умение адекватно воспринять оценку, выполненной им работы

Основное назначение диагностики – выяснить уровень подготовки к обучению в школе.

Оценка результатов качества усвоения пройденного материала определяется путем проведения:

- Контрольных занятий (выполнение самостоятельной работы на усвоение пройденного материала)
- Диагностических заданий, тестирований (определение знаний и умений, в которых ребенок чувствует затруднения, выявление уровня подготовки, проверка усвоения пройденного материала)

Особое внимание для достижения результатов, поставленных целей и задач уделяется следующим **направлениям:**

- Развитие внимания и памяти
- Развитие логического мышления
- Развитие познавательной активности
- Развитие элементарных математических представлений
- Развитие навыков классификации предметов по видовым и родовым понятиям
- Развитие речи
- Развитие мелкой моторики рук

Способы и формы, методы и приемы, применяемые при реализации программы

Формы: **1.** Коллективные (групповые занятия)
2. Фронтальные (занятия с четкими правилами)
3. Тематические беседы

Методы: **1**.Теоритические
2. Практические
3. Игровые

При реализации программы **необходима:**

● Доступность: учет возрастных интересов, потребностей, возможностей

● Наглядность: использование в работе различных видов наглядности способствует успешному усвоению программного материала

● Интеграции: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Творчество»

● Игровые технологии: использование дидактических игр, смекалок, головоломок, логических игр, лабиринтов, развивающих игр

● Здоровье сберегающие технологии: введение в занятие физкультминуток, подвижных игр

Учебно-тематический план.
1 год обучения.

№	Тема	Содержание программы	теория	практика	всего
1.	Вводное занятие	Правила техники безопасности Знакомство с тематикой занятий учебного года		**1**	**1**
2.	Развиваем внимание	Упражнения «Найди спрятанные фигуры», игра «Не зевай»		**1**	**1**
3.	Развиваем внимание	Упражнения по теме. «Стрелочный лабиринт», Игра «Соблюдай правила»		1	1
4.	Развиваем внимание и память	Упражнения «Незаконченный рисунок», «Найди отличия»		**1**	**1**

5.	Развиваем память и внимание	Упражнения «Продолжи ряд», «Выполни по образцу»		**1**	**1**
6.	Развиваем логическое мышление	Упражнения «Имена по стрелкам», «Твое утро», игра «Хорошо, плохо»		**1**	**1**
7.	Развиваем воображение	Упражнения «Геометрические фигуры», «Дорисуй узор», «Разрезные картинки»		**1**	**1**
8.	Развиваем логическое мышление	Упражнения, «Продолжи ряд», «Найди закономерность»		1	1
9.	Развиваем внимание	Упражнения «Найди выделенные фрагменты», «Найди закономерность»		1	1
10.	Изучаем времена года	Осень. Упражнения «Укрась слово», «Дорисуй осенний узор»		**1**	**1**
11.	Развиваем воображение и внимание	Упражнения «Отгадай что это?», «Дорисуй недостающее»		**1**	**1**
12.	Учимся сравнивать	Упражнения на сравнение «Сравни два рисунка», «Найди отличия», «Лабиринт»		1	1
13.	Учимся говорить	Придумать рассказ о домашнем животном. Упражнение «Исправь ошибку»		1	1
14.	Развиваем внимание и слух	Упражнения «Выполни по		1	1

		бразцу», игра «Хорошо, плохо»			
15.	Учимся говорить	Придумай небылицу. Гимнастика для глаз.		1	1
16.	Учимся говорить. Развлекательная программа	«Составь рассказ к словам…», «Канун Нового года»		1	1
17.	Учимся логически мыслить	Придумай рассказ на тему «Представь будто ты…»		1	1
18.	Учимся сравнивать	Упражнения «Два одинаковых дома», «Что изменилось?», «А что заметил ты?»		1	1
19.	Изучаем пространственные отношения	Упражнения по теме «Лево, право; верх, низ», (вертикаль, горизонталь)		1	1
20.	Тренировка внимания	Упражнения «Найди предмет, непохожий на другие», «Разрезные картинки»		1	1
21.	Учимся говорить логически	Упражнение «Составь фразу по теме…», игра «Это я»		1	1
22.	Развиваем воображение	Придумай рассказ о любимом времени года.		1	1
23.	Проверочное занятие	Тест на внимание «Найди и обведи», «Слова в квадрате»		1	1
24.	Развиваем память и внимание	Упражнения «Лабиринт», «Нелепые		1	1

		ошибки», «Зашифрованные изображения»			
25.	Учимся сочинять	Сочини историю на тему «Если бы я встретился с волшебником»		1	1
26.	Развиваем сообразительность	Раскрываем понятие «Зеркальное отображение, отражение», «Отражение изображения по клеткам»		1	1
27.	Развиваем зрительную память	Упражнения «Спрятанные слова», «Узнай предмет по заданным признакам», гимнастика для глаз.		1	1
28.	Учимся правильно говорить	Разучиваем скороговорки. Упражнение «Дополни фразу»		1	1
29.	Развиваем внимание	Упражнения «Исправь ошибки», «Точечный диктант», «Сколько раз»		1	1
30.	Учимся мыслить	Упражнение «Продолжи предложения», «Точечный диктант»		1	1
31.	Развиваем наблюдательность	Упражнения «Дорисуй недостающее», «Сравни картинки»		1	1
32.	Учимся сочинять	Сочини историю на тему: «Когда я попал в сказку»		1	1

33.	Воспитательное мероприятие	Познавательно-развлекательная программа «Я - будущий ученик»		1	1
	Итого:				33

2 год обучения.

№ п/п	Тема	Содержание занятий	теория	практика	всего
		Комплектование групп Организационная работа			
1.	Вводное занятие	Правила техники безопасности Знакомство с тематикой занятий учебного года		**1**	**1**
2.	Развиваем внимание	Упражнения «Найди спрятанные фигуры», игра «Не зевай»		**1**	**1**
3.	Развиваем внимание	Упражнения по теме. «Стрелочный лабиринт», Игра «Соблюдай правила»		1	1
4.	Развиваем внимание и память	Упражнения «Незаконченный рисунок», «Найди отличия»		**1**	**1**
5	Развиваем память и внимание	Упражнения «Продолжи ряд», «Выполни по образцу»		**1**	**1**
6	Развиваем логическое мышление	Упражнения «Имена по стрелкам», «Твое утро», игра «Хорошо, плохо»		**1**	**1**
7	Развиваем воображение	Упражнения «Геометрические фигуры», «Дорисуй узор», «Разрезные		**1**	**1**

		картинки»			
8	Развиваем логическое мышление	Упражнения, «Продолжи ряд», «Найди закономерность»		1	1
9	Развиваем внимание	Упражнения «Найди выделенные фрагменты», «Найди закономерность»		1	1
10	Изучаем времена года	Осень. Упражнения «Укрась слово», «Дорисуй осенний узор»		**1**	**1**
11.	Развиваем воображение и внимание	Упражнения «Отгадай что это?», «Дорисуй недостающее»		**1**	**1**
12	Учимся сравнивать	Упражнения на сравнение «Сравни два рисунка», «Найди отличия», «Лабиринт»		1	1
13	Учимся говорить	Придумать рассказ о домашнем животном. Упражнение «Исправь ошибку»		1	1
14	Развиваем внимание и слух	Упражнения «Выполни по образцу», игра «Хорошо, плохо»		1	1
15	Учимся говорить	Придумай небылицу. Гимнастика для глаз.		1	1
16	Учимся говорить. Развлекательная программа	«Составь рассказ к словам…», «Канун Нового года»		1	1
17	Учимся логически мыслить	Придумай рассказ на тему «Представь будто ты…»		1	1
18	Учимся сравнивать	Упражнения «Два одинаковых дома», «Что изменилось?», «А		1	1

		что заметил ты?»			
19	Изучаем пространственные отношения	Упражнения по теме «Лево, право; верх, низ», вертикаль, горизонталь)		1	1
20	Тренировка внимания	Упражнения «Найди предмет, непохожий на другие», «Разрезные картинки»		1	1
21.	Учимся говорить логически	Упражнение «Составь фразу по теме…», игра «Это я»		1	1
22	Развиваем воображение	Придумай рассказ о любимом времени года.		1	1
23	Проверочное занятие	Тест на внимание «Найди и обведи», «Слова в квадрате»		1	1
24	Развиваем память и внимание	Упражнения «Лабиринт», «Нелепые ошибки», «Зашифрованные изображения»		1	1
25	Учимся сочинять	Сочини историю на тему «Если бы я встретился с волшебником»		1	1
26	Развиваем сообразительность	Раскрываем понятие «Зеркальное отображение, отражение», «Отражение изображения по клеткам»		1	1
27.	Развиваем зрительную память	Упражнения «Спрятанные слова», «Узнай предмет по заданным признакам», гимнастика для глаз.		1	1
28	Учимся правильно	Разучиваем скороговорки.		1	1

	говорить	Упражнение «Дополни фразу»			
29.	Развиваем внимание	Упражнения «Исправь ошибки», «Точечный диктант», «Сколько раз»		1	1
30.	Учимся мыслить	Упражнение «Продолжи предложения», «Точечный диктант»		1	1
31	Развиваем наблюдательность	Упражнения «Дорисуй недостающее», «Сравни картинки»		1	1
32	Учимся сочинять	Сочини историю на тему: «Когда я попал в сказку»		1	1
33	Воспитательное мероприятие	Познавательно-развлекательная программа «Я - будущий ученик»		1	1
	Итого:				33

Методическое обеспечение программы.

Общее содержание занятий.

Вводное занятие: знакомство с группой, беседа-инструктаж по ТБ, введение в программу.

Задания, упражнения, тесты, **направленные на:**

- Развитие познавательных процессов
- Развитие восприятия и внимания
- Развитие логического мышления
- Сравнение предметов между собой, нахождение обобщающих признаков, сравнении по количеству
- Закреплении знаний об окружающем мире
- Развитие зрительной и слуховой памяти
- Развитие речи и словарного запаса
- Формирование мыслительных операций (Анализа, синтеза, сравнения)
- Концентрацию внимания
- Выявление закономерностей, сходств, отличий
- Построение простейших умозаключений
- Нахождение нескольких вариантов ответов

- Правильную постановку вопросов
- Развитие воображения и фантазии
- Развитие нестандартного, не шаблонного мышления

Основные принципы организации и реализации программы:

- Единство и сотрудничество
- Сотворчество и совместная деятельность педагогов, родителей и детей
- Систематичность и последовательность использования различных способов реализации программы
- Использование способов и средств, обеспечивающих понимание того, что субъектом взаимодействия является ребенок с его интересами, потребностями, особенностями
- Понимание каждого участника процесса

Работа с родителями

Чтобы вырастить полноценного человека – культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность необходимо, чтобы педагоги и родители действовали как союзники, делились с детьми своей добротой, опытом, знаниями. Жизнью доказано, что отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своего ребёнка – главная ошибка семейного воспитания. Чтобы исправить эту ошибку на помощь детям приходят педагоги – и в этом главный смысл педагогической деятельности.

Основные направления работы с родителями

- Пропаганда и разъяснения родителям прав ребёнка и семьи

- Помощь семье в решении проблем, связанных с учёбой, воспитанием и организацией досуга.

Работа в этом направлении осуществляется путём:

- приглашения родителей на родительские конференции;

- индивидуальных и групповых консультаций;

- организаций семейного досуга (проведение совместных праздников, посещение театров, выставок, музеев.)

Учебно – методический комплекс

- учебная литература (серия «Учимся играя», «Развитие внимания и логического мышления» Бортников а Е.Ф.)

- пособия (серия «Развитие моего ребёнка», «Внимание, память, мышление, мелкая моторика – 1, 2 часть»)

- рабочие тетради («Развиваем память», «Развиваем мышление», «Развиваем внимание» Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.)

- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления – 2 часть Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.)

- диагностические тесты

Предлагаемые занятия используются при работе с детьми старшего дошкольного, младшего и даже среднего школьного возраста – в зависимости от индивидуальных способностей.

Список использованной литературы.

1. Бельская И.Л. Обучающая пропись по формированию логического мышления у дошкольников, серия «Обучение и развитие». - Минск: ООО «ЮниПрессМаркет», 2012.
2. Бортникова Е.Ф. Развитие внимания и логического мышления, серия «Рабочая тетрадь».- М.:ООО «Литур – К», 2015.
3. Бортникова Е.Ф. Развитие внимания и логического мышления.- М.: ООО «КнигоМир», 2011.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Развиваем мышление, серия «Школа для дошколят».- М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Развиваем память, серия «Школа для дошколят».-М.: ЗАО, «РОСМЭН-Пресс», 2008.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Развиваем логику, серия «Школа для дошколят».-М: ЗАО «РОСМЭН», 2015.
7. Земцова О.Н. От слова к слову, серия «Развитие речи».- М.: ЗАО «МАКАОН», 2005.
8. Юрковская И.Л. Я учусь размышлять: тесты и упражнения на развитие мышления для дошкольников.- М.: «Юнипресс», 2006.